Государственный архив Республики Бурятия

БРО ООО «Российское общество историков-архивистов»

Республиканский конкурс

**«О былом расскажет фотография…».**

**« Учителя фронтовики – участники Великой Отечественной войны »**

Автор: Гордиенко Дмитрий, ученик 8 «а» класса,

Руководитель: Сергеева Галина Валерьевна

учитель истории и обществознания

эл. адрес: galochka\_sergeeva\_74@mail.ru

телефон: 89247537486

Почтовый адрес: 671285 Республика Бурятия

Прибайкальский район, село Кома

2023 г.

**Цель работы:**

1. Рассказать по старой фотографии о жизни и деятельности педагогов – фронтовиков

2. Изучить историю в военные и послевоенные годы по воспоминаниям детей, литературным источникам.

**Задачи исследовательской работы для руководителя проекта:**

1. Формирование нравственных качеств и творческой социальной активности через поисковую деятельность.

2. Формирование гражданско-патриотической систематизация и обобщение фактов о жизни, тех, кто не представляет свою жизнь детей и работе в школе

3. Воспитание любви к Родине.

4. Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о прошлом, об участии в ней родственников и знакомых.

**Задачи исследовательской работы для учащихся:**

1. Собрать и исследовать материал по фотографии .

2. Выступить с защитой работы.

3. Изучить и проанализировать научно-историческую, краеведческую, художественную литературу по теме исследования.

5.

**Используемые методы работы:**

1 Метод беседы.

2 Метод записи (графический)

3 Поисковый метод (по материалам, беседе и рассказов родственников ):

3.1. Работа с документами.

3.2. Встреча с очевидцами событий и их родственниками.

3.3. Работа с литературой.

В работе мы рассматривали жизнеописания детей войны. Объектом данного исследования является образ жизни детей в послевоенные годы Великой Отечественной войны. Предметом данного исследования является деятельность педагогов в военные и послевоенные годы.

**Итоги работы:**

1 Оформление материала и сохранение для проведения « Уроков мужества».

2 Выступление на конференциях.

**Введение**

Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле.

С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случаю к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это учитель.

Известные строки Н. А. Некрасова «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени…» полны почтения и признательности. Может, для кого-то они покажутся слегка напыщенными, но только так и можно обратиться к Учителю.

Ведь это он ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца, помогает нам найти свой путь в жизни. Труд учителя благороден и прекрасен. Великое счастье встретить учителя, который учит доброте, справедливости. Учит быть Человеком.

Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных скульптурах. А хороший учитель живет в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих духовных наставников – учителей.

К сожалению, в последние годы заметно упал престиж учительской профессии. И не случайно общество стоит перед такой актуальной проблемой «вымирании» профессии учителя, ведь как показывает статистика, что через 10 -15 лет с такими «притоками» молодых специалистов в образовании как сейчас некому будет развивать материально-духовные ценности, ведь учитель – это фундамент современного общества.

Поэтому очень важно в настоящее время поддержать престиж и роль педагога в обществе! Недаром 2010 год был объявлен Годом Учителя, так как труд учителей заслуживает искреннего признания и благодарности. Как отметил Медведев Д.А., «государство сделает все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе». А нынешний 2023 год объявлен Годом Наставника и Педагога. И сегодня руководство страны провозглашает одним из основных принципов новой государственной политики в образовании новый статус российского учителя.

**Актуальность выбранной темы** заключается в том, что через судьбу одного человека можно прочесть историю Родины. Не зная прошлого своего народа, Родины, невозможно разобраться в настоящем и тем более в будущем. Редеют ряды ветеранов – Солдат Великой Победы, тружеников тыла. Судьба у них одна - труд, служение Родине. На их детство выпала репрессия, на молодость выпало невероятно тяжёлое испытание войной, на зрелость – восстановление и укрепление могущества страны. Данная исследовательская работа позволит учащимся, учителям школы, родителям узнать больше о педагогах-ветеранах, работавших в Коменской средней школе. Поможет сохранить информацию об учителях школы для родственников, будущих учащихся школы. Историю школы в лицах учителей необходимо сохранять и продолжать.

**Главным принципом моей работы** стала мысль о том, что историю делают люди, подчас простые и незаметные. Мы много знаем об общественных личностях прошлого знаменитых современниках, но ведь рядом с нами порой жили и живут люди с интересной сложной судьбой, пережившие и сделавшие для общества немало.

Они и стали предметом моего исследования – это учителя - участники Великой Отечественной войны Коменской школы.

Любая судьба неразрывно связана с близкой нам российской историей, поэтом **главная цель работы** - углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судеб земляков учителей - фронтовиков Коменской школы.

**Первая задача** - проследить эту связь через судьбы живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий и сделать все возможное, чтобы то, что они сделали, было зафиксировано, стало историческим документом.

**Другая задача с**остояла в том, чтобы попытаться на конкретных жизненных примерах провести мысль о том, что каждый человек – существо историческое, в том смысле, что он изменяется, развивается с ходом времени, является продуктом этого развития и осознает свою включенность в историю, сознательно или невольно воздействуя на неё.

**Предмет исследования** – особенности жизни и деятельности педагогов – фронтовиков.

**Методы исследования**: анализ источников информации; личная беседа с людьми , которые знали таких учителей, работа с музейными архивными материалами, удостоверениями, справками; обработка полученных результатов.

**Место проведения исследования**: МОУ Коменская СОШ.

Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных скульптурах. А хороший учитель живет в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих духовных наставников – учителей. Эта исследовательская работа - дань уважения людям, которые посвятили свою жизнь детям. Их жизненный путь – это путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно, до самоотречения служить Родине, народу, школе и детям.

Я хочу ещё раз прикоснуться к подвигу тех людей, у которых со мной одна малая Родина, с которыми меня объединяет наша родная школа. Мне хочется рассказать об учителях, моих земляках, которые были участниками Великой Отечественной войны. А конкретно о бывшем директоре Коменс5кой школы, который стоял у ее истоков, Романовском Евгении Назаровиче.

Эта исследовательская работа дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь детям. Его жизненный путь – это путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно, до самоотречения служить народу, школе и детям.

**Объектом исследования** является история школы и первых учителей в истории государства от её истоков до современности.

**Новизна данного исследования**:

собрать материал о Романовском Е.Н. и довести его до широкого круга общественности. На школьном уровне создать серию «Жизнь замечательных учителей», которых в нашей школе не мало.

Практическая значимость: материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках истории и внеклассных занятиях по краеведению, а также позволят пополнить школьный музей.

В селе ты не просто порядочный житель,

У всех на виду твоё имя – учитель!

И спрос с тебя строгий, и честь высока,

И ноша твоя на миру не легка

**Основная часть**

Страницы жизни школы

Впервые в селе Кома школа была открыта в 1903 году. Это была начальная школа с трехгодичным обучением. Школа размещалась в обыкновенном крестьянском доме, арендованном у местного жителя Усольцева Николая Николаевича. Одним из первых учителей школы был Алексей Николаевич Попов. В школу были записаны не все желающие, так ка места не хватало. В 1903 году для школы построено специальное здание. В 1906 году в школе обучалось26 мальчиков, 14 девочек. Заведующим был священник Григорий Громов, учительницей – дочь казака Параскева Николаевна Чужакина. В школьной библиотеке 250 книг. Девочкам преподается рукоделие. (см. приложение № 1,2).

В 1930 году открылась неполная средняя школа. В эту школу пришла учиться молодежь из большинства сел Прибайкалья: Комы, Острога, Клочнева, поселка бывшего шпалозавода, Бурдуков, Татаурово, Карымска, Ангыра, Турки, Ошурково.

В 1932 году построено новое типовое школьное здание (см. приложение№ 3), в строительстве которого приняли участие жители сел: Кома, Турунтаево, Татаурово, Клочнево. Директором назначен Романовский Евгений Назарович. В этом же году школа преобразована в семилетнюю (см. приложение). Из ведомости успеваемости учащихся 7 класса за 1934-1935 учебный год. Мы узнаем, что велись следующие предметы: русский язык, литература, немецкий язык, история, обществоведение, география, химия, биология, черчение, рисование, пение, технология, труд, алгебра, геометрия, физика, военное дело. Всего в 7 классе в этом году, судя по ведомости, было 44 человека, в 5- 45, а в 6-40 человек (см. приложение № 4,5).

В 1941 году летом при школе открылся пионерский лагерь. Под руководством старшего пионерского вожатого Перевалова дети отдыхают, помогают колхозу. 22 июня в лагере объявлено построение на линейку. С речью выступил директор школы (он же начальник лагеря) Романовский Е.Н.. Лагерь был закрыт. Все чаще пустуют в школе парты, так как не все могли продолжать учебу. Но классы оставались большими (см. приложение № 6). Было очень голодно, собирали колоски, мололи на ручных жерновах. Вопреки голоду, войне, смертям продолжали учиться. Писали сажей, марганцовкой, синькой. Не хватало тетрадей. Писали на старых газетах и книгах между строк. Учебников было очень мало. Ручки делали из деревянных палочек, привязывали к ним ниточкой перья. После школы вместе с учителями и родителями собирали теплые вещи, продукты. Отправляли на фронт вместе с письмами к бойцам. Весной и летом школьники вместе с учителями работали в колхозе, на покосе, пололи вручную хлеб, убирали урожай.

Три бывших директора нашей школы были участниками Великой Отечественной войны: Романовский Е.Н., Горин А.А., Корнаков Н.А. С началом войны ушел на фронт учитель математики Тоглоев Яков Алексеевич. Подростком оказался в плену в Германии, был узником Бухенвальда учитель географии Казарин Владимир Никанорович. Фронтовиком-разведчиком был Родионов Федор Иннокентьевич, после демобилизации работал в нашей школе преподавателем физкультуры и военруком.

Навсегда на поле боя остались наши учителя Козлов Даниил Гаврилович, его брат Богомолов Прокопий Данилович, Локтев Александр Иванович, Богодетолев Петр, Акчурин Казимир Касьянович.

После войны, в 1946 году, открывается вечерняя школа сельской молодежи для юношей и девушек, не имеющих возможности получить образование в годы войны. Это был приказ от 10.10 1946 года № 132. (см приложение № 7). В 1951 году открывается детский дом, дети которого посещали Коменскую семилетнюю школу (см. приложение № 8). Детский дом при Коменской школе существовал до 1963 года, когда по январским приказам № 13 и № 14 1963 года он был переведен в село Турунтаево. (см. приложение № 9)

На основе изучения приказов районного отдела образования можно сказать, что 1961 год был переходным для школы. В приказах этого года Коменская школа называется то семилетней, то восьмилетней. В 1962 году она именуется восьмилетней школой.

Школа растет. В 1967 году в ней числятся 450 человек. По прогнозам в 1967-68 годах в ней будет обучаться 484 человека, в том числе 30 человек будут учиться в 9-х классах. Учитывая контингент учащихся и трудности, связанные с недостатком интернатов и отдаленностью школ друг от друга, исполком аймсовета просит Совет Министров Бурятской АССР реорганизовать восьмилетнюю школу в среднюю (см. приложение № 10).

В декабре 1967 года заказывается проект на строительство нового здания для средней школы. Деньги на проект перечисляет Итанцинский леспромхоз (см. приложение № 11).

В 1969 году состоялся первый выпуск десятилетки (см. приложение № 12). Выпуск 1973 года был последним из старого здания школы. В 1974 году школа переехала в новое кирпичное здание (см. приложение № 13), где занимается и сегодня.

Остановимся на биографиях тех, кто оставил в истории школы заметный след.

**Романовский Евгений Назарович**

Романовский Евгений Назарович родился 2 ноября 1902 г. В селе Ущерпье (Брянская область) в семье агронома. Его родители - Романовский Назарий Яковлевич и Анна Степановна были передовыми прогрессивными людьми. В семье была библиотека, в основном из произведений русских классиков. Дети много читали. Росли три сына - Андрей, Евгений и Яков. В 1914 году Евгений поступил учиться в реальное училище города Пензы. В это время умирает отец семейства - Назарий Яковлевич, и семья живет на средства матери, работающей кассиром. В марте 1918 года Анна Степановна с тремя сыновьями выезжает в Бурятию на станцию Селенга, где жила её родная сестра с мужем - учителем. Осенью 1918 года семья поселяется в городе Верхнеудинске. Время трудное. В Верхнеудинске хозяйничают семеновцы. По улицам опасно ходить, особенно на железнодорожном вокзале.16 летний Евгений видел, как семеновцы с железнодорожного вокзала вели на расстрел группу полураздетых рабочих, среди которых были и подростки. Юного Евгения глубоко поразил этот случай.

В 1918 году Евгений сдает экстерном экзамены за 4 класс реального училища. Затем поступает в учительскую семинарию, одновременно работая конторщиком в лесничестве.

В 1921 году начинается педагогическая работа Евгения Назаровича в селе Никольское Мухоршибирского района. После – работа в селе Хонхолой. С 1925 по 1932 год работает в селе Турунтаево. В 1932 году назначен директором Коменской школы.

Приказом № 12 от февраля 1942 года освобожден от занимаемой должности в связи с уходом в РККА. Этим же приказом, исполняющим обязанности директора, назначена Токарева М.Д.

Романовский Е.Н. с февраля 1942 по октябрь 1943 был в рядах Советской Армии, на фронтах в 247 стрелковой дивизии в 916 стрелковом полку.

8 марта 1943 был легко ранен в ногу и после выздоровления воевал в 83 гвардейской дивизии 250 стрелкового полка. Июль 1943года, Курская дуга.17 июля 1943 года был ранен в обе руки при наступлении севернее города Орла. В это время Евгений Назарович пишет письмо с фронта родным. Переписываясь с невесткой Лидией Петровной, мы получили одно письмо из фронтовых (см. приложение № 18). Вот строки из него:"...ранен в обе руки осколками, в левую легко, в правую тяжело. Проболею, наверно, не менее двух месяцев. Теперь понятны мои каракули, пишу левой рукой. Настроение хорошее, радостное. Участвовал в наступлении пять дней, пока не был ранен и всё это время шел на запад. Шли почти без сна и отдыха, устали, разбили и постерли ноги, но это нисколько не уменьшило нашей радости, потому что каждый шаг на запад - это лишний метр освобожденной Советской земли. Фрицы без всякой армейской гордости улепётывают, бросая оружие, склады боеприпасов и продовольствие, сдаются в плен поодиночке и пачками и униженно на коленях вымаливают себе жизнь. Вы бы видели изможденные лица жителей деревень. Уже одни эти лица говорят о том, как им жилось, и вот на этих лицах слёзы радости. Хорошо организованное, умное и успешное наступление. Нахожусь в эвакогоспитале. Не сегодня-завтра повезут дальше..."

Евгений Назарович - инвалид 3 группы. Демобилизовался в звании сержанта.

С 23 января 1944 года, согласно приказу № 7-а назначен вновь директором школы, где и работал до ухода на пенсию в 1962 году. Строг и требователен, чуток и отзывчив, честен, справедлив, порядочен. Таким запомнили его все, кто его знал. Образ Евгения Назаровича послужил прототипом учителя Евгения Константиновича Романского в книге Ильи Чернева "Семейщина" .Вот так описывается этот деятельный человек в книге:"... весною сюда прибыл молодой учитель Евгений Константинович Романский. Это был высокий, тонкий парень с нежным пухом на розовой губе. По улицам он ходил без шапки, встряхивал время от времени русой скобой чуба... называл себя комсомольцем. В день приезда он объявил в сельском управлении, что его прислали из города, из отдела образования, устраивать школу для никольских детей"

Награжден медалями, Орденом «Трудового Красного знамени», званием Заслуженного учителя школ Бурятской АССР. Евгений Назарович Романовский прожил 82 года трудной полноценной жизни. Обладал обширными познаниями не только в педагогике, но и в ряде других наук. Как учитель, директор - был известным человеком в Бурятии, был прекрасным отцом девятерых детей. С большим почетом проводили Евгения Назаровича на пенсию. В 1981 году Романовские Евгений Назарович и Елена Иннокентьевна, по настоянию детей, выехали в Новосибирск, где он прожил три года. 23 декабря 1984 года после непродолжительной болезни Евгения Назаровича не стало.

Когда жители села Кома узнали о кончине Романовского Евгения Назаровича, по их просьбе одна из главных улиц села стала носить его имя. Есть в селе Кома улица имени Героя Советского Союза Прокопия Кирикова, есть улица имени скромного школьного учителя Евгения Назаровича Романовского, ветерана Великой Отечественной войны, а с 1948 года Заслуженного учителя Бурятии.

Заключение

Работая над этой темой, мы поняли, что быть учителем нелегко, здесь работают только влюбленные в свою профессию люди, а учитель никогда не бывает одиноким, он всегда в окружении детей и всегда остается учителем.

Я горжусь своей школой.

Я горжусь своей школой, бывшими учителями, современными педагогическим коллективом. Мне посчастливилось учиться в школе. Школа выпустила огромное количество выпускников, которые имеют самые разные профессии. Они многого достигли в жизни благодаря трудолюбию, заложенному в школе, активной жизненной позиции, чего так не хватает моим сверстникам. Нам есть с кого брать пример.

Эта исследовательская работа - дань уважения людям, которые посвятили свою жизнь детям. Их жизненный путь – это путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно, до самоотречения служить Родине, народу, школе и детям. Считаю, что данной работой мы начинаем исследовательскую серию «Жизнь замечательных учителей», в которой будут раскрываться личности выдающихся наставников, работавших и работающих в нашей Коменской школе.

**Список источников и литературы**

1. Список литературы:

2. Источники:

Музейный и школьный архивы:

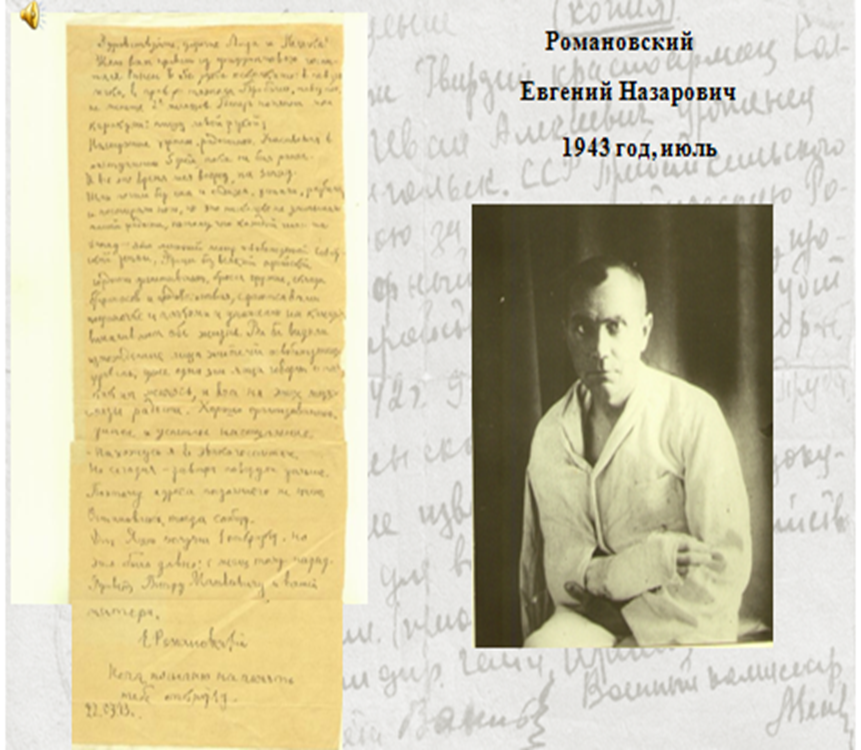
1) Документы

2) Награды

3) Семейные фотографии

4) Приказы

5) Материалы школьного музея



Последние годы работы в школе







